



成果专家鉴定书

成果名称	服装设计与工艺专业校企联动“达业”人才培养模式
成果第一完成人及其他完成人姓名	汤永忠 彭华 陈友玲 冯志梅 王渝 李文东 黄仁辉 黄小琴
鉴定时间	2013年3月2日
<p>鉴定意见：</p> <p>经重庆市龙门浩职业中学校委托，欧阳心力、杨焱、周晓波、谭绍华、唐晓宇五名专家组成专家组，欧阳心力为组长。于2013年3月2日对重庆市龙门浩职业中学校完成的“服装设计与工艺专业校企联动‘达业’人才培养模式”进行了鉴定。专家组在听取项目组负责人对研究成果的介绍、查阅相关资料及就有关问题对项目进行了咨询后，进行了认真的评议并形成以下意见：</p> <p>1. 随着内陆经济的崛起，重庆成为内陆经济发展的热土，东部服装行业重心逐渐向西部转移，重庆服装产业的结构调整和技术改造面临巨大契机，产业发展及人才需求对本专业项目建设提供了良好的市场基础。但服装行业用人需求正在发生改变，已经由原来简单的技术工人转变为多技能多岗位化人才。原有的人才培养模式已不适应新的市场需求，培养行业企业需要的人才，需与行业企业共同制定和完成对人才的培养。学校与企业共同合作，实现“达业”人才培养模式，培养有理想、有道德、有文化、有纪律，热爱本专业，具有吃苦耐劳、艰苦奋斗的精神，具有实事求是，独立思考，勇于创新的科学精神，具有良好的职业道德、思想品质和健康体魄，掌握本专业所需的文化基础知识、专业基础理论知识和相关技能，培养具有服装专业素养的市场化、跨界化、传承化中级实用型技能型人才。</p> <p>2. 创新培养模式校企联动“达业”人才培养模式，在学校与企业双方的合作下，根据社会和企业对人才的需求和要求，依据学校和学生条件，以学校和企业两个主体结合为表现形式，共同制定专业定位、教学目标，教学计划、课程方案、课</p>	

程形式、课程内容、考核标准等的一种培养模式。在尽可能大的范围内做到校企双方资源的有效共享，创新工学合作思路。校、企双方认真梳理产学合作要素，创造性地提出工学合作办学的新模式。通过校企合作，建设高水平实践教学基地。企业反哺学校专业建设，提供校外实习基地、为设置在校内的实训基地提供仪器设备并提供教师挂职锻炼岗位、受聘承担部分教学任务及其它合作项目；在学校、企业和学生“共赢”的过程中，企业还为提高学生的实际工作能力、解决就业提供许多方便条件。

3. 实施双证书培养制度并建立了国家职业技能鉴定所，并按计划分层次开展培养活动，取得了很大成效，毕业生接受双证书培养的比例达到 100%，推动了毕业生的就业。实施双证书培养制度，既是进行人才培养模式改革的重要内容，也是提高毕业生就业率的重要保障。

4. 学生在校主要经过认识学习、跟岗学习、顶岗学习三个阶段的学习，其中跟岗学习又分为轮岗学习段和定岗实训段，在工作室完成。认识学习段：学习地点主要在学校教室、实训室，学习时间为一年级全年，学校教师授课，学习内容主要是服装基础知识和技能，让学生认识服装。“轮岗学习段”：学习地点主要在学校工作室，学习时间为二年级上期，学习方式为学生在设计、纸样、样衣、营销、非遗五个工作室轮岗学习，“定岗实训段”：学习地点主要是学校工作室，学习时间为二年级下期，学习方式是通过企业专家、教师推荐，学生爱好确定学生最适合的岗位。

鉴定专家组认为该教学成果居重庆市同类成果的领先水平，一致同意通过鉴定。

鉴定人：杨斌 周晓波
谭伟华 谭俊奇 欧明力